



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
im. ZBIGNIEWA HERBERTA
W TRZEBIATOWIE

I. WPROWADZENIE

„Szkoła ma wspierać rodziców w dziedzinie wychowania, a kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców”.

Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele winni w każdej działalności edukacyjnej wspierać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

W szkole uczniowie winni kształcić swoje umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy, aby przygotować się do życia w zmieniających się warunkach współczesnego świata, czyli do:

- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za swoją naukę,
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym oraz przynajmniej jednym językiem obcym,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia, uwzględniania poglądów innych ludzi,
- efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania decyzji, skutecznego działania z zachowaniem norm etycznych,
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych w życiu nawyków i doświadczeń,
- własnego wszechstronnego rozwoju.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, a także minimalizowanie wpływu czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a uczniowie byli odpowiedzialni, kreatywni, komunikatywni i empatyczni, szanujący wartości i normy społeczne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. CELE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w czterech sferach:
 - fizycznej (rozwój biologiczny),
 - psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
 - społecznej,
 - aksjologicznej (rozwój moralny).
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w środowisku lokalnym, regionie, kraju i na świecie.
- Odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań.
- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej.
- Kształtowanie szacunku dla dobra własnego i wspólnego.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania, rozumienia siebie i innych, szacunku dla odmiennych poglądów oraz umiejętności współdziałania w zespole.
- Kształtowanie postaw wolontarystycznych.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata.
- Kształtowanie aktywnych postaw wobec procesów zachodzących w Europie i na świecie.

III. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków do nauki.
- Umożliwianie uczniom integrowania się w społeczności szkolnej.
- Działanie na rzecz uczniów pochodzących ze środowisk dysfunkcyjnych.
- Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.
- Stwarzanie uczniom możliwości udziału w szeroko pojętej kulturze.
- Sprzyjanie rozwojowi zainteresowań, w szczególności sportu i turystyki wśród młodzieży.
- Zapoznavanie z procesami zachodzącymi w Europie oraz przekazywanie wiedzy na temat roli i miejsca Polski w świecie.
- Sprzyjanie rozwojowi postaw przedsiębiorczości.
- Stwarzanie warunków do rozwoju postaw wolontarystycznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym.
- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia.
- Umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły podnoszenia kompetencji w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym młodzieży.
- Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

IV. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, 53, 54, 70, 72;

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami);

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949);

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DzU z 2014 rpoz. 191 t.j. z późn. zm.);

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

V. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Jesteśmy po to by kształcić i wychowywać twórczego i tolerancyjnego młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Oferujemy bezpieczną, przyjazną i nowoczesną szkołę, by realizować potrzeby uczniów, rodziców, środowiska. Naszego ucznia chcemy wspierać, motywować i rozwijać perspektywnie.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą ich do sprostania wyzwaniom przyszłości.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- zna i rozumie zasady moralne, szanuje życie ludzkie,
- zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać,
- jest tolerancyjny, umie słuchać i wyrażać własne opinie, broni własnego zdania z poszanowaniem godności osobistej innych,
- zna historię i zdobycze kulturowe własnego regionu i narodu,
- umacnia tradycje i więzi rodzinne, szkolne, środowiskowe i narodowe,
- dba o kulturę osobistą i kulturę języka ojczystego,
- umie współdziałać w zespole, jest odpowiedzialny w swoich działaniach,
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i samodzielnie podejmować decyzje,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w procesie dalszego kształcenia,
- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu aktywne poruszanie się po rynku pracy,
- potrafi korzystać z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji oraz analizować uzyskane informacje,
- zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu komunikatywnym,
- jest przekonany o konieczności ustawicznego kształcenia.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują kształcenia; i realizują klasowy program wychowawczo-profilaktyczny na dany cykl
- modyfikują klasowy program wychowawczo-profilaktyczny w zależności od przeprowadzonych diagnoz, wniosków wynikających z ewaluacji oraz uwzględniają priorytety polityki oświatowej na dany rok szkolny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają szkolnego; do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują
- realizację obowiązku promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- prowadzą działania wzmacniające kompetencje rodzicielskie;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

-
- proponują uczniom różnorodne formy spędzania czasu dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- podnoszą swoje kompetencje w zakresie umiejętności wychowawczych;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

-
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- szanują innych uczniów i ich prawa,
- wydają opinie w różnych sprawach zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do
- samorządności; kierują swym rozwojem;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
-

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Sfery	L. p.	Zadania do realizacji	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Uwagi
fizyczna	1.	Kształtowanie postawy higienicznego trybu życia i dbania o własne ciało.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, medyczne badania okresowe, spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk), szkolenia BHP, konkursy, zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe, rajdy, zgrupowania, pedagogizacja rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, specjalista ds. BHP	
	2.	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Uświadomienie ryzyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) w okresie adolescencji.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk), konkursy, pedagogizacja rodziców.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka	
	3.	Przygotowanie do udzielania pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, koło PCK, kurs pierwszej pomocy przedmedycznej (uczniowie klas III i IV), konkursy.	nauczyciel EDB, opiekun koła PCK, nauczyciel przysposobienia wojskowego	
	4.	Wzbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną w ciągu całego życia.	Lekcje wychowania fizycznego, rajdy piesze, rowerowe, górskie, spływy kajakowe, lodowisko, itp., spotkania ze specjalistami.	nauczyciel wychowania fizycznego, geografii, wychowawcy, pedagog	wybrane formy we współpracy z PTTK
	5.	Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.	Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, spotkania ze specjalistami.	wychowawcy, pedagog	
	6.	Utrwalanie umiejętności rozpoznawania	Programy profilaktyczne np. Rakoobrona, Różowa wstążeczka, spotkania	wychowawcy, pedagog, opiekun PCK,	we współpracy ze stowarzyszeniami

	symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.)		ze specjalistami, lekarzem, pielęgniarką, lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, konkursy.	nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka	zajmującymi się zdrowiem	
7.	Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.		Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia warsztatowe.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego		
8.	Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).		Programy profilaktyczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, spotkania ze specjalistami (psycholog, terapeuta), spotkania z policją, strażą graniczną, rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogizacja rodziców, warsztaty, konkursy.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień	
9.	Propagowanie wiedzy o życiu seksualnym człowieka. Uświadamianie wpływu wczesnej inicjacji seksualnej na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka oraz konsekwencji z nią związanych.		Programy profilaktyczne, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, lekarzem, pielęgniarką, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ		
10.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli		Lekcje wychowawcze, ćwiczenia grupowe, pozytywne wzmocnienia właściwych reakcji w indywidualnej pracy z uczniami, programy	wychowawcy, pedagog, nauczyciele		

		i panowania nad emocjami.	profilaktyczne, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, pedagogizacja rodziców.		
	11.	Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, pedagogiem, psychologiem, zajęcia w Młodzieżowym Centrum Kariery, udział w targach edukacyjnych, warsztaty.	wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele	
	12.	Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi	Ćwiczenia grupowe podczas lekcji wychowawczych, pozytywne wzmocnienia właściwych reakcji w indywidualnej pracy z uczniami, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe z pedagogiem.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
	13.	Uświadamianie potrzeby ciągłego rozwoju.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, indywidualna praca z uczniami, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, z nauczycielem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, konkursy	wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele	zwrócenie szczególnej uwagi na podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczniów szkoły branżowej
	14.	Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wolontariat, akcje charytatywne, rozmowy indywidualne, warsztaty, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego.	wychowawca, pedagog, nauczyciele	współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi
	15.	Rozwijanie poczucia własnej wartości.	Angażowanie uczniów do organizowania szkolnych przedsięwzięć, ćwiczenia grupowe podczas lekcji wychowawczych, indywidualna praca z uczniem, wolontariat, zawody sportowe, rajdy, konkursy, wycieczki, koła zainteresowań.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań	

16.	Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem i specjalistami, spotkania z przedstawicielami policji, dyskusje, praca indywidualna z uczniem.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
17.	Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.	Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, spotkania z pracownikami OPS, psychologiem, terapeutą, dyskusje, rozwiązywanie problemów symulowanych.	wychowawca, pedagog	
18.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (np. uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, handel ludźmi, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, agresywna reklama itd).	Dyskusje podczas lekcji wychowawczych, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, spotkania z policjantami.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
19.	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej.	Wolontariat, koła zainteresowań, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych, udział w różnych akcjach i uroczystościach lokalnych, powiatowych itp., wyjazdy do kina, teatru itd.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań	współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi
20.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, organizacja klasowych przedsięwzięć, kodeks klasy, ćwiczenia grupowe, warsztaty, dyskusja, tworzenie i pielęgnowanie zwyczajów klasowych.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	

21.	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie systemu wartości.	Wolontariat, koła zainteresowań, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, udział w różnych akcjach i uroczystościach lokalnych, powiatowych itp., wyjazdy do kina, teatru itd.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań	
22.	Rozwijanie kompetencji uczniów w pracy zespołowej nad rozwiązywaniem problemów.	Stosowanie aktywizujących metod podczas lekcji przedmiotowych (np. burza mózgów, dyskusja, metoda projektów), lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
23.	Zwiększanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.	Wolontariat, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, zgrupowania, zajęcia sportowe, itp.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
24.	Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Lecje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, udział w pracach samorządu uczniowski.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego	
25.	Kształtowanie umiejętności asertywnej komunikacji.	Lecje wychowawcze, przedmiotowe, warsztaty komunikacji interpersonalnej, programy profilaktyczne, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego, dyskusje.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	

26.	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, warsztaty komunikacji interpersonalnej, programy profilaktyczne, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego, dyskusje.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań	
27.	Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.	Projekty międzynarodowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, integracja uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły, rozmowy indywidualne.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
28.	Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Wolontariat, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, zajęcia sportowe, itp., warsztaty komunikacji interpersonalnej, dyskusje.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
29.	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.	Samorząd uczniowski, udział w akcjach społecznościowych lekcje przedmiotowe (wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości), spotkania z prawnikiem, dyskusje podczas lekcji wychowawczych, debaty, praktyki klas mundurowych, udział w sesjach Rady Gminy, udział w konkursach tematycznych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
30.	Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.	Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, dyskusje, zajęcia warsztatowe, stosowanie metod aktywizujących.	wychowawcy, nauczyciele	
31.	Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych	Zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, zajęcia w MCK, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prowadzenie imprez	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	

		i wystąpień publicznych.	okolicznościowych, udział w przedstawieniach, konkursy.		
	32.	Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych	Lekcje wychowawcze, warsztaty komunikacji interpersonalnej, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne z pedagogiem, spotkania z prawnikiem.	wychowawcy, pedagog	
	33.	Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, udział w programach profilaktycznych, zajęcia czytelnicze w pracowni MCI.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	
	34.	Kształtowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Dyskusje, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
	35.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania narodowych, państwowych i lokalnych.	Udział w lokalnych obchodach uroczystości państwowych, pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wolontariat, udział w akcjach społecznościowych	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	
	36.	Poszerzanie horyzontów myślowych, rozwój zainteresowań i samodzielnego myślenia.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia czytelnicze, działalność samorządu uczniowskiego, organizowanie przedsięwzięć klasowych szkolnych, lokalnych, konkursy, spotkania autorskie, zajęcia z doradztwa zawodowego, warsztaty.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciel doradztwa zawodowego	
	37.	Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy i olimpiady, dyskusje, doradztwo zawodowe.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego	

	38.	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Lekcje przedmiotowe i wychowawcze, projekty międzynarodowe, udział w wydarzeniach kulturalnych, spotkania autorskie, dyskusje.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz	współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi
	39.	Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.	Wolontariat, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, zajęcia czytelnicze, samorząd uczniowski.	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	
	40.	Kształtowanie asertywnej postawy wobec wpływu grupy rówieśniczej i mass mediów.	Dyskusje, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
	41.	Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.	Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, uroczystości państwowe, udział w pracach samorządu uczniowskiego, pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych, zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje, rozmowy indywidualne.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego	
	42.	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników wpływających na zachowanie.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje, karty samooceny.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz	
	43.	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, udział w obchodach świąt narodowych, organizowanie apeli okolicznościowych, wyjazdy do kina, teatru itp., udział w wystawach, imprezach	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	współpraca z TOK i innymi instytucjami związanymi z kulturą.

			artystycznych, obchody Dnia Patrona, przynależność do Klubu Herbertowskich Szkół, konkursy, przedstawienia, wycieczki, rajdy, spotkania z ciekawymi ludźmi regionu.		
	44.	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, scenki, dyskusja, udział w imprezach środowiskowych i kulturalnych, warsztaty.	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz	
	45.	Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, przewidywanie i ocena skutków własnych działań.	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, warsztaty, dyskusje, gry dydaktyczne, rozwiązywanie problemów symulowanych.	wychowawcy, pedagog	
	46.	Kształtowanie umiejętności zaspokajania potrzeb w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze, warsztaty, praca indywidualna i w grupach.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz	
	47.	Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości.	Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje symulacyjne, filmy tematyczne, projekty międzynarodowe, spotkania z przedstawicielami innych kultur i narodowości.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz	współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

1. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze i wynikające z nich obowiązki w stosunku do swoich dzieci.
2. Kierunek działań wychowawczych szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
3. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Współpraca przybiera następujące formy:

1. Spotkania dyrektora szkoły z rodzicami.
2. Śródkresowe spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami.
3. Spotkania z rodzicami nauczycieli poszczególnych przedmiotów w czasie „dnia otwartej szkoły”.
4. Pisemne informacje dla rodziców uczniów zagrożonych oceną niedostateczną.
5. Korespondencja dotycząca nieobecności uczniów i ich usprawiedliwień.
6. Współpraca z Radą Rodziców w różnych sferach działania.
7. Pomoc pedagoga dla rodziców uczniów.
8. Indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami.
9. Pomoc rodziców przy organizowaniu imprez szkolnych.
10. Kontakty z rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

VIII. EWALUACJA

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie trwania roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania diagnostyczne.

Proces realizowania programu powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo - profilaktycznych na koniec danego roku szkolnego;
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagoga, dyrektora;
- Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i dyrektorem;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli opinie wskazujące główne problemy wychowawcze w szkole i środowisku;
- wyniki badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Poddany ewaluacji Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie przyjmowany jest do realizacji uchwałą Rady Rodziców we wrześniu danego roku szkolnego.