

Przedmiotowe zasady oceniania dla języka niemieckiego w szkołach ponadpodstawowych do podręcznika *Genau! plus 3*

na podstawie:

„Programu nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły branżowej I stopnia, klas I-II szkoły branżowej II stopnia i klas I-V technikum”, realizowanego na podstawie kursu do nauki języka niemieckiego *Genau! plus* (Klett Polska sp. z o.o.).

I. Wprowadzenie

Niniejsza propozycja Przedmiotowych zasad oceniania (PZO) z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018, poz. 467),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019, poz. 373),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz.U. 2017, poz. 860),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2017, poz. 703),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 R. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018, poz. 1679),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019, poz. 316),
- Program nauczania języka niemieckiego dla klas I-III szkoły branżowej I stopnia, klas I-II szkoły branżowej II stopnia i klas I-V technikum.

Proponowane PZO z języka niemieckiego zawierają informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a powinny być stosowane przy uwzględnieniu Wewnętrzny szkolnego systemu oceniania (WSO).

Program nauczania, do którego odwołują się niniejsze przedmiotowe zasady oceniania, może być realizowany z kursem języka niemieckiego *Genau! plus* wydawnictwa Klett Polska sp. z o.o.

Kurs *Genau! plus* jest przewidziany dla uczniów rozpoczynających naukę języka obcego w szkole branżowej lub w technikum oraz dla uczniów kontynuujących naukę języka niemieckiego jako języka drugiego w szkole branżowej.

Kontrola i ocenianie osiągnięć uczniów są niezbędne na każdym etapie nauczania. Ocena postępów ucznia jest istotna zarówno dla nauczyciela, ucznia, jak i rodzica. Dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy dziecka, ale także o istniejących deficytach zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Służy także jako źródło informacji o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy.

Przedmiotowe zasady oceniania powinny być ujęte w WSO oraz spójne z obowiązującymi przepisami prawa. Dokumenty te umożliwiają uczniom oraz rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach oraz zrozumienie procedur oceniania osiągnięć uczniów. Z kolei nauczycielom umożliwiają bieżące ocenianie oraz dostosowanie nauczania do możliwości uczniów, warunków grupy i szkoły.

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także: aktywnie współdziała w grupie w pracach projektowych, bierze aktywny udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy i przygotowuje proponowane zadania dodatkowe.

| Genau plus 3 | Poziomy wymagań edukacyjnych | | | |
|---|--|---|---|---|
| Zakres wiedzy i umiejętności | Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych | | Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych | |
| | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra |
| Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe) | <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - popełnia liczne błędy w wymowie i w pisowni - zna tylko podstawowe struktury gramatyczno-leksykalne i z trudem wykonuje niektóre zadania | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, w wymowie i w pisowni popełnia nieliczne błędy - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, wykonuje poprawnie tylko część zadań | <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa i wyrażen, które z reguły poprawnie wymawia i zapisuje - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i na ogół poprawnie stosuje je w zadaniach | <ul style="list-style-type: none"> - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia istotnych błędów w zadaniach |
| Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie) | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela oraz bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - z trudnością potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie większość poleceń nauczyciela - potrafi wykonać w miarę poprawnie część zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela - poprawnie wykonuje większość zadań odsłuchowych i na rozumienie tekstów pisanych | <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela - bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się powoli, krótkimi zdaniami i frazami zawierającymi liczne błędy, które częściowo zakłócają komunikację - tworzy bardzo proste, niezbyt niespójne teksty pisane z licznymi błędami ortograficznymi i interpunkcyjnymi - niewielka znajomość słownictwa i struktur ogranicza wypowiedzi ustne i pisemne - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się z namysłem, ale dłuższymi zdaniami, stosując niektóre struktury gramatyczno-leksykalne, błędy nie zakłócają komunikacji - tworzy proste, w miarę spójne teksty pisane, z niewielką liczbą błędów ortograficznych i interpunkcyjnych - ma wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, niezakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne, odpowiednio długimi zdaniami z nielicznymi błędami, nie zakłócającymi komunikacji - tworzy proste i spójne teksty pisane - ma dość duży zasób słownictwa, umożliwiającego przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji | <ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie i swobodnie, stosując bardzo urozmaicone struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia istotnych błędów - tworzy spójne, logiczne i interesujące teksty pisane, wykorzystując odpowiednio dostosowane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych - stosuje poprawnie reguły ortograficzne i interpunkcyjne |
|---|---|---|---|---|

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie

1. Człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste umiejętności i zainteresowania).
2. Miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe).
3. Edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne).
4. Praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsca pracy, praca dorywcza, wybór zawodu).
5. Życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości).
6. Żywnienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne).

7. Zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, promocje, korzystanie z usług).
8. Podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki, zwiedzanie).
9. Kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media).
10. Sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu).
11. Zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie).
12. Nauka i technika (np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych).
13. Świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz).
14. Podstawowe elementy wiedzy o bezpieczeństwie i higienie pracy oraz o podejmowaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej.

IV. Struktury gramatyczne podlegające ocenie

1. Zaimek nieokreślony *man*
2. Wyrażenie *Es gibt ...*
3. Koniugacja czasowników nieregularnych *laufen i fahren*
4. Tworzenie pytań, np. *W-Fragen*
5. Przysłówki *zuerst, dann, danach, später, zuletzt* przy określaniu kolejności zdarzeń
6. Czasowniki *sein i haben* w czasie przeszłym *Präteritum*
7. Odmiana rzeczownika w celowniku
8. Odmiana zaimka dzierżawczego
9. Odmiana zaimka osobowego w celowniku
10. Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych
11. Czas przeszły *Perfekt z haben* wybranych czasowników nieregularnych, czasowników zakończonych na *-ieren*, czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych