

PRZYKŁADOWY PLAN WYNIKOWY DLA PODRĘCZNIKA

#trends cz. 3

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch/trzech godzin tygodniowo:

Deutsch unter uns część podręcznikowa + część ćwiczeniowa (1 godz. lekcyjna) + 1 rozdział x 7 godz. lekcyjnych + 5 rozdziałów x 8 godz. lekcyjnych (4 lekcje x 1 godz. lekcyjna + 2 lekcje x 2 godz. lekcyjne) + Bank pomysłów: *Zusatzlektion* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Zeszyt ćwiczeń: *Extra für dich* i Bank pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Spiele – zum Spaß!* lub Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Zeszyt ćwiczeń: *Probetest* (6 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdzian rozdziałowy (6 x 1 godz. lekcyjna) + powtórzenie do sprawdzianów 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdziany 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + *Mein Videoprojekt* (2 godz. lekcyjne) = 60 godz. lekcyjnych + 30 godzin lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika
- sekcje z Zeszytu ćwiczeń: *Extra für dich* oraz *Probetest*
- sekcje z Banku pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis*, *Spiele – zum Spaß!*, Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet, *Zusatzlektion*, *Abiturvorbereitung – Sprachmittel* oraz *Abiturvorbereitung – Umformen*
- testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl. oraz w Generatorze testów

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
Deutsch unter uns	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, właściwie reaguje na polecenia skierowane do niego i do całej grupy w języku niemieckim, formułuje w języku niemieckim prośby i uwagi do nauczyciela podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia podstawowe wymagania edukacyjne, a ponadto: formułuje w języku niemieckim prośby i uwagi do kolegi/koleżanki podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Płyta CD</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>s. 8–9</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji:</p> <p>ZC: s. 8–9</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>s. 8–9</p>	
ROZDZIAŁ I Starter: auf ein Neues!	<ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby na podstawie podanych informacji, mówi, skąd pochodzi i jakie zna języki obce, nazywa sposoby uczenia się języków obcych, odmienia czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, zna odmianę zaimków osobowych w bierniku, potrafi tworzyć czas przeszły <i>Perfekt</i>, zna nazwy atrakcji turystycznych Wiednia, mówi, co robił w ciągu dnia, zna odmianę czasownika <i>wissen</i>, zna nazwy obowiązków domowych, zna argumenty za robieniem zakupów online oraz przeciw temu, odpowiada na pytania do zdjęcia, zna nazwy obiektów w mieście, pyta o drogę, stopniuje przymiotniki/przysłówki, zna nazwy części ciała, zna nazwy dolegliwości, udziela krótkich porad, stosując tryb rozkazujący, zna spójniki <i>dass</i> i <i>weil</i>, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, mówi, jakie znane osoby z krajów niemieckojęzycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoich przyjaciół, prowadzi rozmowy na temat pochodzenia, znajomości języków obcych oraz sposobów uczenia się języków obcych, poprawnie stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym, poprawnie stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, poprawnie stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>, stosuje w wypowiedziach nazwy atrakcji turystycznych Wiednia, prowadzi dialogi na temat minionego dnia, pisze e-mail do kolegi/koleżanki o mieście, w którym ostatnio był, według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu poprawnie stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wissen</i>, stosuje w wypowiedziach nazwy obowiązków domowych, prowadzi rozmowy na temat robienia zakupów online, podając argumenty za tą formą kupowania oraz przeciwko niej, opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania, stosuje w wypowiedziach nazwy obiektów w mieście, opisuje drogę, poprawnie stosuje w wypowiedziach przymiotniki/przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, porównuje Berlin i Wiedeń na podstawie podanych informacji, bierze udział w ankiecie i ją omawia, stosuje w wypowiedziach nazwy części ciała, opisuje dolegliwości, udziela rozbudowanych porad, stosując formy trybu rozkazującego, stosuje w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>weil</i>, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, mówi, jakie znane osoby z krajów niemieckojęzycznych chciałby poznać i dlaczego, opowiada, kim był i czym się zajmował <i>Friedensreich Hundertwasser</i>, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Probetest</i> <i>Steckbriefe DACH</i> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung Sprachmittel, Abiturvorbereitung Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 1 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 3, 5 L2: 3 L3: 3, 6, 7 L4: 2, 7 L5: 5 L6: 5 L7: 2</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L2: 4 L6: 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 6 L3: 2, 4 L4: 3, 4, 6 L5: 2, 4, 6, 7 L6: 3, 4 L7: 3 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 4</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
		<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje informacje na temat Wiednia, sporządza notatki, a następnie prezentuje zdobytą wiedzę na forum klasy, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego rozdziału 1., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 1., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 		L2: 1, 2 L3: 1, 2, 5, 6 L4: 1, 5 L5: 1, 2, 3 L6: 1, 2 L7: 1 Kartkówki Test sprawdzający	

ROZDZIAŁ 1 STARTER: AUF EIN NEUES! – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, życie prywatne, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, zdrowie, kultura

Leksyka: utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 2.: dane osobowe, sposoby uczenia się języków obcych, atrakcje Wiednia, atrakcje zwiedzanych miejsc, czynności dnia powszedniego, wady i zalety zakupów online, obiekty w mieście, orientacja w terenie, pytanie o drogę i opisywanie drogi, części ciała, dolegliwości, udzielanie porad, słynne osoby z krajów niemieckiego obszaru językowego

Gramatyka: utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 2.: czasowniki nieregularne, zaimki osobowe w mianowniku i bierniku, czas przeszły *Perfekt*, czasownik *wissen*, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, przyimek *zu*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, czasownik *wehtun*, tryb rozkazujący, zdania ze spójnikami *dass* i *weil*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń formułuje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń uzasadnia wyczerpująco rozwiązanie zadania.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na podane pytania.
- Uczeń udziela wyczerpujących porad.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń przedstawia wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje liczne argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.
- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń formułuje pytania i udziela odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń uzasadnia rozwiązanie zadania.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając odpowiedzi na podane pytania.
- Uczeń udziela porad.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału.
- Uczeń przedstawia osoby na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu.
- Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając odpowiedzi na postawione pytania oraz ją omawia.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ● Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ● Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń formułuje pytania i udziela krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. ● Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Uczeń uzasadnia krótko rozwiązanie zadania. ● Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. ● Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając krótkich odpowiedzi na podane pytania. ● Uczeń udziela krótkich porad. ● Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. ● Uczeń przedstawia krótko osoby na podstawie podanych informacji. ● Uczeń podaje pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu. ● Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając krótkich odpowiedzi na postawione pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. ● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. ● Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ● Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ● Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń formułuje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi z zakresu tematycznego rozdziału. ● Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki na temat zwiedzanego ostatnio miasta i jego atrakcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Uczeń uzasadnia bardzo krótko rozwiązanie zadania. ● Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania. ● Uczeń porównuje Berlin i Wiedeń, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na niektóre pytania. ● Uczeń udziela bardzo krótkich porad. ● Uczeń pisze e-mail do przyjaciela według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. ● Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji. ● Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za robieniem zakupów online i przeciwko temu. ● Uczeń bierze udział w ankiecie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na postawione pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. ● Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. ● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. 	
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
ROZDZIAŁ II <i>Die Ferien sind vorbei</i>	<ul style="list-style-type: none"> nazywa aktywności podczas wycieczki, nazywa miejsca spędzania wakacji, zna zasadę użycia przyimków z celownikami i biernikiem, prowadzi proste rozmowy według przykładu na temat wakacji, zna nazwy środków transportu, zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników modalnych, podaje powód niezadowolenia z wakacji, pyta i reaguje na pytania o miejsce pobytu na wakacjach, środki transportu, osoby towarzyszące i aktywności podczas wakacji, zna zasadę użycia przysłówków <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, zna argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, nazywa czynności, jakie wykonuje się przygotowując się do podróży, zna nazwy celów podróży, zna zasadę tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>, opowiada krótko o swojej ostatniej podróży, wykorzystując podane słownictwo, odpowiada na pytania do zdjęcia, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, co osoby robiły podczas wakacji, poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem i biernikiem, prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat wakacji: miejsca, czasu i aktywności, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji, opowiada o swoich wakacjach i o wakacjach innych osób, poprawnie stosuje w wypowiedziach przysłówki <i>dort</i> i <i>dorthin</i>, podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, prowadzi rozmowy na temat miejsc podróży i przygotowań do nich, informuje, gdzie był podczas wakacji, jak długo, czym dotarł na wakacje i jak się przygotowywał do podróży, stosuje w wypowiedziach nazwy celów podróży, stosuje w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>wenn</i> i <i>als</i>, prowadzi rozmowy, wcielając się w rolę gości i/lub obsługi hotelowej, na temat usterek w pokoju hotelowym i możliwości spędzenia czasu wolnego w miejscu wycieczki, opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży, prowadzi rozmowy na temat zalet i wad wybranych środków transportu na wakacje, opisuje szczegółowo zdjęcie, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, opowiada o korzyściach wyboru podanych ofert wakacyjnych, pisze notatkę na temat zalet i wad podanych ofert wakacyjnych, a następnie rezultat swojej pracy prezentuje na forum klasy, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 2., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 2., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 2., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział II, 1–6 Probetest Extra für dich <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zusatzlektion Lexik und Grammatik für Profis Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet Abiturvorbereitung Sprachmittel, Abiturvorbereitung Umformen <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 2 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 3, 6 L2: 4, 5 L3: 3, 4, 5 L4: 4, 7 L5: 2, 6 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L5: 7 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 5 L2: 2 L3: 2, 5 L4: 3, 5 L5: 1, 5 L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 4 L2: 1, 2, 3 L3: 1, 3 L4: 1, 2, 6 L5: 3, 4 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

ROZDZIAŁ 2 DIE FERIE SIND VORBEI – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, życie prywatne

Leksyka: nazwy aktywności podczas wakacji, nazwy miejsc spędzania wakacji, nazwy środków transportu, przygotowania do podróży, argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciw nim, oferty biur podróży, problemy podczas podróży, wymarzony urlop, zwroty związane z wyborem oferty

Gramatyka: przyimki z celownikiem i biernikiem, czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*, przysłówki *dort* i *dorthin*, zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami *wenn* i *als*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.
- Uczeń uzasadnia wyczerpująco powód niezadowolenia z wakacji.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o wakacjach na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje liczne argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.
- Uczeń udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.
- Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową: zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej ostatniej podróży.
- Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na wszystkie pytania.
- Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się do wszystkich podanych punktów, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń opowiada o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji.
- Uczeń uzasadnia powód niezadowolenia z wakacji.
- Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie podanych informacji.
- Uczeń podaje argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim.
- Uczeń udziela odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ● Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ● Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. ● Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się krótko do podanych punktów, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń prowadzi rozmowy z obsługą hotelową; zasięga informacji oraz zgłasza usterki w pokoju. ● Uczeń opowiada o swojej ostatniej podróży. ● Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. ● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. ● Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe. 	
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ● Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ● Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. ● Uczeń pisze e-mail do koleżanki z Austrii o swoich ostatnich wakacjach, odnosząc się bardzo krótko do podanych punktów, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. ● Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia krótko swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o wakacjach osób na podstawie wysłuchanych tekstów. ● Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wakacji. ● Uczeń uzasadnia bardzo krótko powód niezadowolania z wakacji. ● Uczeń opowiada bardzo krótko o wakacjach na podstawie podanych informacji. ● Uczeń podaje z trudem pojedyncze argumenty za podróżami organizowanymi samodzielnie i podróżami organizowanymi przez biuro podróży oraz przeciwko nim. ● Uczeń udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące wakacji. ● Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótkie rozmowy z obsługą hotelową. ● Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swojej ostatniej podróży. ● Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia bardzo krótko swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. ● Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. ● Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
ROZDZIAŁ III <i>Das Wetter spielt verrückt</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy pór roku i miesięcy, mówi, jak długo trwają poszczególne pory roku, jakie miesiące do nich należą, kiedy się zaczynają i kiedy kończą, zna zasadę użycia zaimka nieosobowego es przy opisywaniu pogody, mówi, która pora roku jest jego ulubioną i dlaczego, zna nazwy części garderoby, zna zasadę odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zna słownictwo związane z opisem pogody, prowadzi proste rozmowy według przykładu na temat planów na weekend w zależności od pogody, zna nazwy sportów letnich i zimowych, pyta i udziela krótkich odpowiedzi na pytania o to, w co się rozmówca ubiera w zależności od pogody, zna zwroty i wyrażenia stosowane w dialogach w sklepie odzieżowym, zna zasadę użycia pytań <i>welch...?</i> oraz <i>was für ein/eine/-?</i>, zna słownictwo związane z ekologicznym robieniem zakupów oraz segregowaniem śmieci, zna zasadę tworzenia rzeczowników złożonych, zna zasadę odmiany pytań <i>welcher?, welche?, welches? i welche?</i> (l. mn.), opisuje krótko na podstawie zdjęć styl ubierania się osób, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi rozbudowane rozmowy na temat pór roku, poprawnie stosuje w opisach pogody zaimek nieosobowy es, prowadzi rozmowę na temat ulubionej pory roku, opowiada o ulubionej porze roku osoby trzeciej, poprawnie stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku przed nazwami części garderoby, opisuje, w co jest ubrany, opisuje pogodę, prowadzi rozbudowane rozmowy na temat planów na weekend w zależności od pogody, stosuje w wypowiedziach nazwy sportów letnich i zimowych, prowadzi rozmowy na temat stroju w zależności od pogody, mówi, co ubiera w zależności od pogody, stosując poprawnie zdania okolicznikowe czasu z <i>wenn</i>, odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym, poprawnie stosuje w wypowiedziach pytania rozpoczynające się od <i>welch...?</i> oraz <i>was für ein/eine/-?</i>, wypowiada się pisemnie na temat ekologicznego robienia zakupów, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki złożone, poprawnie stosuje w wypowiedziach we właściwych przypadkach pytań <i>welcher?, welche?, welches? i welche?</i> (l. mn.), opisuje wyczerpująco styl ubierania się osób, formuluje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, interpretuje statystykę, opowiada o porach roku, bierze udział w ankiecie na temat ulubionej pory roku i przedstawia jej wyniki, prowadzi rozmowy na temat ulubionej pory roku, formuluje wpis na blog na temat swojej ulubionej pory roku, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 3., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 3., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 3., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział III, 1–6 <i>Probetest</i> <i>Extra für dich</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung Sprachmittel, Abiturvorbereitung Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 3 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 5 L2: 6 L3: 4, 5 L4: 3, 7 L5: 6, 7 L6: 5, 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L2: 6 L5: 8 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 6 L2: 1 L3: 7 L4: 4, 6 L5: 2 L6: 3, 4 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4 L2: 2, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 3, 6 L4: 1, 2, 5 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

ROZDZIAŁ 3 DAS WETTER SPIELT VERRÜCKT – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: świat przyrody, człowiek, sport, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pór roku, nazwy miesiące, słownictwo związane z opisywaniem pór roku, nazwy części garderoby, słownictwo związane z prognozą pogody, nazwy sportów zimowych i letnich, słownictwo związane z kupowaniem odzieży, segregacja śmieci, słownictwo związane z opisywaniem ubrania i stylu ubierania się

Gramatyka: zaimek nieosobowy es, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku, zdania ze spójnikami *wenn* oraz *dass*, pytania *welch...?* oraz *was für (ein)...?*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje dokładnie, w co jest ubrany.
- Uczeń opisuje dokładnie, co ubiera w zależności od pogody.
- Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.
- Uczeń opisuje wyczerpująco, w co jest ubrany.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.
- Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w sklepie odzieżowym.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.
- Uczeń prowadzi rozbudowaną rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń opisuje, w co jest ubrany.
- Uczeń opisuje, co ubiera w zależności od pogody.
- Uczeń formułuje wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku.
- Uczeń opisuje, w co jest ubrany.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody.
- Uczeń odgrywa dialogi w sklepie odzieżowym.
- Uczeń opisuje zdjęcie.
- Uczeń prowadzi rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. • Uczeń opisuje krótko, co ubiera w zależności od pogody. • Uczeń formułuje krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. • Uczeń opisuje krótko, w co jest ubrany. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. • Uczeń odgrywa krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. • Uczeń opisuje krótko zdjęcie. • Uczeń prowadzi krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<p>• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. • Uczeń opisuje bardzo krótko, co ubiera w zależności od pogody. • Uczeń formułuje bardzo krótki wpis na blog na temat swojego stylu ubierania się do szkoły i na imprezę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze bardzo krótki komentarz do wpisu na forum dla młodzieży według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pór roku. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej ulubionej pory roku. • Uczeń opisuje bardzo krótko, w co jest ubrany. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej planów na weekend uzależnionych od pogody. • Uczeń odgrywa z trudem bardzo krótkie dialogi w sklepie odzieżowym. • Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko zdjęcie. • Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótką rozmowę na temat przygotowań do wspólnego spędzenia weekendu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<p>• Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.</p>					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
ROZDZIAŁ IV <i>Jobben heute</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy zawodów i czynności wykonywanych w tych zawodach, wyraża krótko opinię o zawodach, zna zasadę użycia dopełniacza rzeczownika, udziela odpowiedzi w języku polskim do tekstu w języku niemieckim, zna zasadę użycia konstrukcji <i>um ... zu</i> oraz zdań ze spójnikiem <i>damit</i>, zna słownictwo związane z przeprowadzaniem rozmowy o pracę, zna zasadę konstruowania zdań ze spójnikiem <i>deshalb</i>, odgrywa dialogi według przykładu, zna zasadę konstruowania zdań przyzwalających ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach, zna słownictwo związane z obsługą sprzętu biurowego, zna słownictwo związane z orientacją zawodową, zna spójniki wymagające użycia szyku końcowego, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy zawodów i czynności w nich wykonywanych, wyraża opinię o zawodach, poprawnie stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w dopełniaczu, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim, opowiada o pracy konsultantki call-center, poprawnie stosuje w wypowiedziach konstrukcję <i>um ... zu</i> oraz zdania ze spójnikiem <i>damit</i>, pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i>, odgrywa rozbudowaną rozmowę telefoniczną w sprawie pracy, poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania przyzwalające ze spójnikami <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>, prowadzi rozmowy na temat zalet i wad pracy w wybranych zawodach, opisuje obsługę sprzętu biurowego, poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego, prowadzi rozmowy oraz je relacjonuje na temat wymarzonych zawodów, orientacji zawodowej, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o powody wyboru pracy wakacyjnej jako animator, pyta kolegę/koleżankę o to, jaką pracę wakacyjną chciałby wykonywać i dlaczego, informuje, jaką pracę wakacyjną chciałby wykonywać i dlaczego, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 4., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 4., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział IV, 1–6 <i>Probetest</i> <i>Extra für dich</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung Sprachmittel</i>, <i>Abiturvorbereitung Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 4 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 6 L2: 2, 3, 6 L3: 3, 6 L4: 4, 7 L5: 7 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 6 L2: 7 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 3 L4: 3 L5: 1, 2, 6 L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 4, 5 L2: 1, 4, 5, 6 L3: 1, 2, 4, 5 L4: 1, 2, 5, 6 L5: 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

ROZDZIAŁ 4 JOBBEN HEUTE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: praca, nauka i technika

Leksyka: nazwy zawodów, zawody przyszłości, nazwy czynności związane z wykonywanym zawodem, wyrażanie opinii o zawodach, praca wakacyjna, słownictwo potrzebne do przeprowadzania rozmów o pracę, argumenty za podejmowaniem pracy wakacyjnej i przeciwko temu, wady i zalety wybranych zawodów, wymarzony zawód, słownictwo związane z obsługą urzędzeń

Gramatyka: dopełniacz rzeczownika, konstrukcja *um ... zu* i spójnik *damit*, zdania ze spójnikiem *deshalb*, zdania przyzwalające ze spójnikami *obwohl* i *trotzdem*, spójniki wymagające szyku przestawnego

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o pracy konsultantki call-center.
- Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonać wybrany zawód.
- Uczeń uzasadnia wyczerpująco, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.
- Uczeń prowadzi rozbudowany dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.
- Uczeń podaje liczne zalety i wady pracy w wybranych zawodach.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń wyraża opinię o wybranych zawodach.
- Uczeń opowiada o pracy konsultantki call-center.
- Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonać wybrany zawód.
- Uczeń uzasadnia, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną.
- Uczeń prowadzi dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej.
- Uczeń podaje zalety i wady pracy w wybranych zawodach.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża krótką opinię o wybranych zawodach. • Uczeń opowiada krótko o pracy konsultantki call-center. • Uczeń mówi, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. • Uczeń uzasadnia krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. • Uczeń prowadzi krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. • Uczeń podaje pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki o swoim wymarzonym zawodzie według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/ przyjaciółki z Niemiec o pracy wakacyjnej według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wyraża z trudem bardzo krótką opinię o wybranych zawodach. • Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o pracy konsultantki call-center. • Uczeń mówi z trudem, dlaczego chciałby wykonywać wybrany zawód. • Uczeń uzasadnia bardzo krótko, dlaczego zamierza podjąć pracę wakacyjną. • Uczeń prowadzi z trudem bardzo krótki dialog przez telefon w sprawie pracy wakacyjnej. • Uczeń podaje z trudem pojedyncze zalety i wady pracy w wybranych zawodach. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących obsługi urzędzeń biurowych. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących wybranych zawodów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
ROZDZIAŁ V Leben um mich herum	<ul style="list-style-type: none"> zna słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych i ich aktywności, zna przyimki łączące się z celownikiem i przyimki łączące się z biernikiem, zna słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami, zna wybraną rekcję czasownika, zna nazwy uczuć i emocji, zna zasadę tworzenia pytań o dopełnienie przyimkowe, rozwiązuje test kompetencji, zna wybraną rekcję przymiotnika, zna słownictwo związane z zajęciami pozaszkolnymi, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> prorowadzi rozmowy na temat przynależności do grup młodzieżowych i ich aktywności, opowiada o aktywności grupy młodzieży na podstawie zdjęcia oraz o swojej przynależności do grupy młodzieżowej, poprawnie stosuje w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem oraz przyimki łączące się z biernikiem, opisuje zachowania nastolatków oraz ich relacje z rodzicami, poprawnie stosuje w wypowiedziach rekcję czasownika, stosuje w wypowiedziach nazwy uczuć i emocji, poprawnie formułuje w wypowiedziach pytania o dopełnienie przyimkowe, rozwiązuje test kompetencji i relacjonuje jego wyniki, poprawnie stosuje w wypowiedziach rekcję przymiotnika, prorowadzi rozmowy na temat wyniku testu predyspozycji zawodowych, prorowadzi rozmowy na temat zajęć pozalekcyjnych, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, tłumaczy teksty niemieckich piosenek, współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 5., rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 5., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 5., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział V, 1–6 <i>Probetest</i> <i>Extra für dich</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung Sprachmittel</i>, <i>Abiturvorbereitung Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 5 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 3, 6 L2: 5 L3: 3 L4: 4 L5: 7 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 4, 6 L2: 3 L3: 5 L4: 5 L5: 2, 6 L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 5 L2: 1, 2, 4 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

ROZDZIAŁ 5 LEBEN UM MICH HERUM – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, życie społeczne

Leksyka: słownictwo związane z tematem grup młodzieżowych, słownictwo związane z opisywaniem relacji między rodzicami a nastolatkami oraz zachowania młodzieży, nazwy emocji i uczuć, opisywanie emocji i uczuć, słownictwo związane z predyspozycjami zawodowymi, zainteresowania

Gramatyka: przyimki z celownikiem lub biernikiem, rekcja czasownika, pytania o dopełnienie przyimkowe, rekcja przymiotnika

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.
- Uczeń analizuje dokładnie wykonany test predyspozycji zawodowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń streszcza dokładnie w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania.
- Uczeń analizuje wykonany test predyspozycji zawodowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń streszcza w języku niemieckim informację zamieszczoną w języku polskim.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.

- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania.
- Uczeń analizuje krótko wykonany test predyspozycji zawodowych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych.
- Uczeń podaje najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim.

- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o relacjach z rodzicami i kolegami w szkole według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje z trudem zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. • Uczeń analizuje z trudem bardzo krótko wykonany test predyspozycji zawodowych. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć pozalekcyjnych. • Uczeń podaje z trudem najważniejsze informacje w języku niemieckim z ogłoszenia w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia	
	podstawowe (P) Uczeń:	ponadpodstawowe (PP) Uczeń:		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
ROZDZIAŁ VI Aktiv sein	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy miejsc uprawiania sportów, podaje powody uprawiania sportu, zna nazwy sprzętu sportowego, opisuje pływaczkę na podstawie zdjęcia i podanych informacji, zna nazwy sportów ekstremalnych, zna zasadę tworzenia zdań przydawkowych i odmianę zaimka względnego, zna nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, zna zasadę tworzenia zdań przydawkowych z przyimkiem oraz ze słówkiem wo w funkcji zaimka względnego, dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór, zna słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego, zna zasadę tworzenia zdań bezokolicznikowych z zu i bez zu, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> prowodzi rozmowy na temat miejsca i powodów uprawiania sportu, mówi, jaki sprzęt jest potrzebny do uprawiania poszczególnych dyscyplin sportowych, opowiada wyczerpująco o pływacze na podstawie zdjęcia, opisuje style życia osób i wyraża o nich opinię, definiuje pojęcia za pomocą zdań przydawkowych, opowiada o atrakcjach ośrodków czynnego wypoczynku, poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe z przyimkiem oraz ze słówkiem wo w funkcji zaimka względnego, opowiada o miejscowości Kandel, dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i wyczerpująco uzasadnia swój wybór, prowodzi rozmowy na temat możliwości wypożyczenia sprzętu sportowego, odgrywa dialog dotyczący zajęć podczas ferii w Alpach i potrzebnego sprzętu, poprawnie stosuje w wypowiedziach zdania bezokolicznikowe z zu i bez zu, prowodzi rozmowy na temat zajęć pozalekcyjnych, proponując ich wspólne wykonanie, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, opowiada o ośrodku narciarskim SkiWelt Wilder Kaiser Brixental, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 6., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 6., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 6., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział VI, 1–6 Probestest Extra für dich <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zusatzlektion Lexik und Grammatik für Profis Spiele zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet Abiturvorbereitung Sprachmittel, Abiturvorbereitung Umformen <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 6 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 4, 6 L2: 4, 6 L3: 2, 5 L4: 6 L5: 6 L6: 5</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 6 L6: 6</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L1: 3 L2: 3 L3: 2 L4: 5 L5: 1, 2, 7 L6: 3, 4 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 5 L2: 1, 2, 5 L3: 1, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>	<p>Mówienie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Pisanie – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania wskazanych w PSO</p> <p>Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania prac pisemnych wskazanych w PSO</p>

ROZDZIAŁ 6 JOBBEN HEUTE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: sport, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, życie społeczne

Leksyka: miejsca uprawiania sportów, wyposażenie potrzebne do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych, nazwy sportów ekstremalnych, słownictwo związane ze stylem życia, nazwy atrakcji w ośrodkach czynnego wypoczynku, słownictwo związane z wypożyczaniem sprzętu sportowego, formy działań w ramach wolontariatu

Gramatyka: zwrot *brauchen zu*, zdania przydawkowe, zaimki względne, zdania przydawkowe ze spójnikiem *wo*, konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* i *bez zu*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o Tinie Lietz.
- Uczeń definiuje precyzyjnie pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na pytania.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu.
- Uczeń opowiada o Tinie Lietz.
- Uczeń definiuje pojęcia z poprawnym użyciem zdań przydawkowych.
- Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając odpowiedzi na pytania.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 			<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. • Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela odpowiedzi na pytania. 	
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. • Uczeń opowiada krótko o Tinie Lietz. • Uczeń definiuje krótko pojęcia z częściowo poprawnym użyciem zdań przydawkowych. • Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając krótkich odpowiedzi na pytania. • Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego i krótko uzasadnia swój wybór. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. • Uczeń opowiada o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela krótkich odpowiedzi na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do wypożyczalni sprzętu sportowego według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej uprawianego sportu, rodzaju, miejsca i powodów. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej sprzętu sportowego potrzebnego do uprawiania wybranego sportu. • Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o Tinie Lietz. • Uczeń definiuje bardzo krótko pojęcia. • Uczeń opisuje zdjęcie, udzielając bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. • Uczeń dokonuje wyboru miejsca spędzenia czasu wolnego. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zajęć podczas ferii w Alpach. • Uczeń opowiada z trudem o dyscyplinach sportowych na podstawie zdjęć. Udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.